**План работы**

**педагога – психолога
2016-2017 учебный год**

**Цель:**

Оказание психологической помощи и поддержки всем субъектам образовательного процесса.

Содействие оптимизации психологического и личностного развития обучающихся и формирование готовности их к жизненному и профессиональному определению.

**Задачи:**

1. обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку на основе педагогического, психологического изучения

 детей.

2. проводить психодиагностику обучающихся для определения уровня психического развития и выявления имеющихся проблем, отклонения в развитии.

3. осуществлять мониторинг психического развития обучающихся для определения эффективности проводимой коррекционной работы.

4. осуществлять мониторинг успешности консультативной и просветительской деятельности среди педагогов и родителей.

5. осуществлять мониторинг социально – психологического сопровождения учебно – воспитательного процесса, оказание помощи педагогам, обучающимся и родителям в адаптации к условиям школьной жизни.

6. вести коррекционно – развивающую работу с обучающимися по исправлению имеющихся отклонений в психическом развитии.

7. организовать психологическое просвещение и консультирование педагогов, родителей и обучающихся для успешной организации учебно – воспитательного процесса.

8. повышать уровень своей профессиональной компетенции, работая над темой самообразования, обмениваясь опытом работы и участвуя в городских МО педагогов – психологов, семинарах, открытых занятий проводимых на базе учреждения, города, области.

9. участвовать в работе школьного ПМПК для экспертной оценки психического развития и определения путей коррекции обучающихся.

**Основные направления в работе:**

1. Психодиагностика

2. Коррекционно – развивающая работа

3. Психологическое просвещение

4. Консультативная работа

5. Экспертно – методическая работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление****деятельности****психолога** | **Работа с обучающимися** | **Работа с педагогами** | **Работа с родителями** | **Время****проведения** |
|  | **Сентябрь** |  |  |  |
| **Психодиагностика** | 1.Диагностическое обследование и психологическое сопровождение вновь прибывших детей.2.Определение сформированности «внутренней позиции школьника». (1класс)3.Определение мотивов учения. (5 класс)4. Исследование актуального психического состояния и самооценки. (1-9 класс)5. Первичная диагностика уровня развития жизнестойкости. (1-9 класс) | Планирование работы педагога – психолога на учебный год с классными руководителями. | 1.Индивидуальное консультирование родителей вновь прибывших учащихся.2.Знакомство – беседы с родителями учащихся 1 класса: сбор анамнестических данных. | В течение месяца |
| **Коррекционно -развивающая и профилактическая** **работа.** | 1.Индивидуальные коррекционные занятия с детьми (1-9 класс по запросу): - по снижению повышенной психоэмоциональной напряженности и восстановлению эмоционального состояния;- по снижению тревожности;- по развитию основных психических процессов |  | 1.Посещение семей обучающихсягруппы риска. | В течение месяца |
| **Консультирование** | 1.Индивидуальные консультации для участников образовательного процесса (по запросу). | Индивидуальные консультации для  педагогов (по запросу). | Индивидуальные консультации для родителей (по запросу). | В течение месяца |
| **Психологическое** **просвещение** | 1.Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска». | Рекомендации по формированию и поддержанию учебной мотивации учащихся начальной школы с учетом ведущего типа деятельности. | Рекомендации по формированию и поддержанию учебной мотивации учащихся начальной школы с учетом ведущего типа деятельности. | В течение месяца |
| **Экспертно-****методическая****работа** | 1.Работа над методической темой по самообразованию «Адаптация детей в новых условиях жизнедеятельности». |  |  | В течение месяца |
|  | **Октябрь** |  |  |  |
| **Психодиагностика** | 1.Исследование процессов адаптации обучающихся. (1, 5 класс)2.Определение индивидуальных особенностей детей в овладении общей структурной учебной деятельности. (1,2,3,4 класс)3. Изучение межличностных отношений в семье, эмоционального благополучия ребенка в семье. (1-2 класс)4. Анкета «Отношения к школе и учению. Внутренняя позиция школьника». (1класс) | 1. Диагностика особенностей межличностных взаимоотношений с учащимися.2. Проведение оценки удовлетворенности педагогов работой школы. | 1.Анкета «Моя семья».2. Проведение оценки удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы. | В течение месяца |
| **Коррекционно развивающая и профилактическая** **работа.** | 1.Групповые занятия «Развитие когнитивной сферы». (5-7 класс)2. Групповые занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». (2-4 класс)3. Коррекционно – развивающее занятие по формированию жизнестойкости «Учимся успешно преодолевать трудности». (1-4 класс)(5-9 класс)4. Коррекционные занятия в сенсорной комнате (1-9 класс) |  | 1.Посещение семей обучающихся группы риска. | 1 раз внеделю2 раза в неделю2 раза в месяц1 раз в месяцВ течение месяца |
| **Консультирование** | 1.Индивидуальные консультации для участников образовательного процесса (по запросу). | Индивидуальные консультации для педагогов (по запросу). | 1.Консультирование по вопросам адаптации родителей учащихся 1 и 5 классов. | В течение месяца |
| **Психологическое** **просвещение** | 1.Адаптационная игра «Корреспондентский марафон». | 1.Рекомендации классным руководителям 1 и 5 классам по итогам диагностики. | 1.Родительское собрание «Урок в королевстве чувств». | В течение месяца |
| **Экспертно –** **методическая****работа** | 1.Участие в заседании МППК по вновь прибывшим детям.2. Участие в заседании МППК по 5 классу.3. Участие в заседании МППК по 1классу.4.Работа над методической темой по самообразованию «Адаптация детей в новых условиях жизнедеятельности».5. Участвовать в работе районного МО педагогов – психологов. |  |  | 05.10.2016г.12.10.2016г.В течение месяца |
|  | **Ноябрь** |  |  |  |
| **Психодиагностика** | 1.Диагностика познавательной сферы обучающихся. (1-9 класс)2.Методика самооценки. (1-4 класс)3. Микропрактикум «Мой класс». (1-4 класс) |  |  | В течение месяца |
| **Коррекционно развивающая и профилактическая** **работа.** | 1.Групповые занятия «Развитие когнитивной сферы». (5-7 класс)2. Групповые занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». (2-4 класс)3. Коррекционно – развивающее занятие по формированию жизнестойкости «Учимся успешно преодолевать трудности». (1-4 класс) (5-9 класс)4. Коррекционные занятия в сенсорной комнате (1-9 класс) |  |  | В течение месяца |
| **Консультирование** | 1.Индивидуальные консультации для участников образовательного процесса (по запросу). | 1.Индивидуальные консультации для педагогов (по запросу). | 1.Индивидуальные консультации для  родителей (по запросу). | В течение месяца |
| **Психологическое****просвещение** | 1.Беседы с обучающимися «С чего начать»? Профилактика ПАВ | Психолого – педагогический семинар «Шаги навстречу».  Работа с агрессивными детьми и подростками. 17.11.2016г. | Памятка «От кого и как защитить своего ребенка». | В течение месяца |
| **Экспертно - методическая****работа** | 1.Педагогический совет «Качество и эффективность организации психолого – медико – педагогического сопровождения детей в обучении и воспитании». 02.11.2016г |  |  |  |
|  | **Декабрь** |  |  |  |
| **Психодиагностика** | 1.Определение психологического климата класса.( 5-9 класс).2. Социометрия. (5-9 класс). |  |  | В течение месяца |
| **Коррекционно** **развивающая и профилактическая** **работа** | 1.Групповые занятия «Развитие когнитивной сферы». (5-7 класс)2. Групповые занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».(2-4 класс)3. Коррекционно – развивающее занятие по формированию жизнестойкости «Учимся успешно преодолевать трудности». (1-4 класс)(5-9 класс)4. Коррекционные занятия в сенсорной комнате (1-9 класс). |  |  | В течение месяца |
| **Консультирование** | 1.Индивидуальные консультации для участников образовательного процесса (по запросу). | 1.Индивидуальные консультации для педагогов (по запросу). | 1. Индивидуальные консультации для родителей (по запросу). | В течение месяца |
| **Психологическое****просвещение** | 1.Буклет «Как воспитать веру в себя».2. «Шесть правил и один секрет накануне контрольных». |  1.Буклет «Эффективное общение взрослый и ребенок». | 1.Общешкольное родительское собрание. | В течение месяца |
| **Экспертно- методическая****работа** | 1.Работа над методической темой по самообразованию «Адаптация детей в новых условиях жизнедеятельности».2. Участвовать в работе районного МО педагогов – психологов. |  |  | В течение месяца |
|  | **Январь** |  |  |  |
| **Психодиагностика** | 1.Определение предпрофильного и профильного самоопределения школьников. (5-9 класс) |  |  | В течение месяца |
| **Коррекционно- развивающая и профилактическая** **работа.** | 1.Групповые занятия «Развитие когнитивной сферы».(5-7 класс)2. Групповые занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».(2-4 класс)3. Коррекционно – развивающее занятие по формированию жизнестойкости «Учимся успешно преодолевать трудности». (1-4 класс) (5-9 класс)4. Коррекционные занятия в сенсорной комнате (1-9 класс) |  | 1.Посещение семей обучающихся группы риска. | В течение месяца |
| **Консультирование** | 1.Индивидуальные консультации для участников образовательного процесса (по запросу).2.Индивидуальные беседы с обучающимися группы риска. | 1.Индивидуальные консультации для педагогов (по запросу). | 1.Индивидуальные консультации для родителей (по запросу). | В течение месяца |
| **Психологическое****просвещение** | 1.Буклет «Кем быть или куда пойти учиться». | Психолого – педагогический семинар «Как помочь самому себе справиться со стрессом».  26.01.2017г. |  | В течение месяца |
| **Экспертно-методическая****работа** | 1.Работа над методической темой по самообразованию «Адаптация детей в новых условиях жизнедеятельности».2. Участвовать в работе районного МО педагогов – психологов. |  |  |  |
|  | **Февраль** |  |  |  |
| **Психодиагностика** | 1.Анкета «Рейтинг предметов».2.Анкета «Рейтинг учителей». |  |  |  |
| **Коррекционно** **развивающая и профилактическая** **работа.** | 1.Групповые занятия «Развитие когнитивной сферы».(5-7 класс)2. Групповые занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».(2-4 класс)3. Коррекционно – развивающее занятие по формированию жизнестойкости «Учимся успешно преодолевать трудности». (1-4 класс) (5-9 класс)4. Коррекционные занятия в сенсорной комнате. (1-9 класс) |  | 1.Посещение семей обучающихся группы риска. | В течение месяца |
| **Консультирование** | Индивидуальные беседы с обучающимися группы риска. |  |  | В течение месяца |
| **Психологическое****просвещение** | 1.Беседа «Что я знаю о мире профессий».2.Игры «Аукцион». «Контакт». |  |  | В течение месяца |
| **Экспертно –****методическая****работа** | 1.Работа над методической темой по самообразованию «Адаптация детей в новых условиях жизнедеятельности».2. Участвовать в работе районного МО педагогов – психологов. |  |  | В течение месяца |
|  | **Март** |  |  |  |
| **Психодиагностика** | 1.Диагностика психологической готовности к экзаменам обучающихся 9-го класса.2.Второй этап диагностики познавательной сферы 1-9 классы.3.Диагностика «Отношение к жизненным ценностям» | 1.Исследование социальной компетентности обучающегося. | 1.Исследование социальной компетентности обучающегося | В течение месяца |
| **Коррекционно** **развивающая и профилактическая** **работа.** | 1.Групповые занятия «Развитие когнитивной сферы». (5-7 класс)2. Групповые занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». (2-4 класс)3. Коррекционно – развивающее занятие по формированию жизнестойкости «Учимся успешно преодолевать трудности». (1-4 класс) (5-9 класс)4. Коррекционные занятия в сенсорной комнате (1-9 класс) |  | 1.Посещение семей обучающихся группы риска. |  |
| **Консультирование** | 1.Индивидуальные консультации для участников образовательного процесса (по запросу). | 1.Индивидуальные консультации для  педагогов (по запросу). | 1.Индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностики. | В течение месяца |
| **Психологическое****просвещение** | 1. Классный час «Как сдать экзамены и выжить». | 1.Выступление на МО совместно с классными руководителями «Калейдоскоп идей». 27.03.17. -31.03.17. |  | В течение месяца |
| **Экспертно-методическая****работа** | 1.Работа над методической темой по самообразованию «Адаптация детей в новых условиях жизнедеятельности».2. Участвовать в работе районного МО педагогов – психологов. |  |  | В течение месяца |
|  | **Апрель** |  |  |  |
| **Психодиагностика** | 1.Диагностика психологической готовности учащихся 4 –го класса к обучению в среднем звене.2.Вторичное исследование уровня адаптации в 5 –м классе.3.Проведение независимой экспертизы оценки удовлетворенности обучающихся, работой школы. | 1.Проведение независимой экспертизы оценки удовлетворенности педагогов, работой школы. | 1.Проведение независимой экспертизы оценкиудовлетворенности родителей (законныхпредставителей), работой школы. | В течение месяца |
| **Коррекционно-****развивающая и профилактическая** **работа.** | 1.Групповые занятия «Развитие когнитивной сферы». (5-7 класс)2. Групповые занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».(2-4 класс)3. Коррекционно – развивающее занятие по формированию жизнестойкости «Учимся успешно преодолевать трудности». (1-4 класс)(5-9 класс)4. Коррекционные занятия в сенсорной комнате. (1-9 класс) |  |  |  |
| **Консультирование** | 1.Индивидуальные консультации для участников образовательного процесса (по запросу).2.Индивидуальное консультирование обучающихся 4-го класса. | 1.Индивидуальные консультации для педагогов (по запросу). | 1. Индивидуальные консультации для родителей ( по запросу).  | В течение месяца |
| **Психологическое****просвещение** | 1.Индивидуальные беседы с обучающимися. | 1.Рекомендации Общение педагога с родителями школьников. | 1.Рекомендации Цель общения родителей и учителей.2.Информация, которую родители школьника должны знать. | В течение месяца |
| **Экспертно –****методическая****работа** | 1.Участие в заседании МППК по 1 классу. |  |  |  |
|  | **Май** |  |  |  |
| **Психодиагностика** | 1.Вторичное исследование уровня адаптации в 1 –м классе.2.Повторная диагностика уровня жизнестойкости учащихся 1-9 классы. |  |  | В течение месяца |
| **Коррекционно-****развивающая и профилактическая** **работа.** | 1.Групповые занятия «Развитие когнитивной сферы». (5-7 класс)2. Групповые занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».(2-4 класс)3. Коррекционно – развивающее занятие по формированию жизнестойкости «Учимся успешно преодолевать трудности». (1-4 класс)(5-9 класс)4. Коррекционные занятия в сенсорной комнате (1-9 класс) |  |  | В течение месяца |
| **Консультирование** | 1.Поддержка ребенка во время экзаменов. | 1.Поддержка ребенка во время экзаменов. | 1.Поддержка ребенка во время экзаменов. | В течение месяца |
| **Психологическое** **просвещение** |  | 1.Выступление на МО эстетического цикла «Мониторинг независимой экспертизы оценкиудовлетворенности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) работой школы». |  |  |
| **Экспертно- методическая****работа** | 1.Участие в заседании МППК 2-9 классы. |  |  | В течение месяца |
|  | **Июнь** |  |  |  |
|  | 1.Написание отчета за 2016-2017 учебный год.2.Подготовка итоговой документации по деятельности школьной психологической службы.3.Консультирование педагогов по запросам.4.Составление планов работы на 2017-2018 учебный год. |  |  |  |