**План работы**

**педагога – психолога   
2016-2017 учебный год**

**Цель:**

Оказание психологической помощи и поддержки всем субъектам образовательного процесса.

Содействие оптимизации психологического и личностного развития обучающихся и формирование готовности их к жизненному и профессиональному определению.

**Задачи:**

1. обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку на основе педагогического, психологического изучения

детей.

2. проводить психодиагностику обучающихся для определения уровня психического развития и выявления имеющихся проблем, отклонения в развитии.

3. осуществлять мониторинг психического развития обучающихся для определения эффективности проводимой коррекционной работы.

4. осуществлять мониторинг успешности консультативной и просветительской деятельности среди педагогов и родителей.

5. осуществлять мониторинг социально – психологического сопровождения учебно – воспитательного процесса, оказание помощи педагогам, обучающимся и родителям в адаптации к условиям школьной жизни.

6. вести коррекционно – развивающую работу с обучающимися по исправлению имеющихся отклонений в психическом развитии.

7. организовать психологическое просвещение и консультирование педагогов, родителей и обучающихся для успешной организации учебно – воспитательного процесса.

8. повышать уровень своей профессиональной компетенции, работая над темой самообразования, обмениваясь опытом работы и участвуя в городских МО педагогов – психологов, семинарах, открытых занятий проводимых на базе учреждения, города, области.

9. участвовать в работе школьного ПМПК для экспертной оценки психического развития и определения путей коррекции обучающихся.

**Основные направления в работе:**

1. Психодиагностика

2. Коррекционно – развивающая работа

3. Психологическое просвещение

4. Консультативная работа

5. Экспертно – методическая работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **деятельности**  **психолога** | **Работа с обучающимися** | **Работа с педагогами** | **Работа с родителями** | **Время**  **проведения** |
|  | **Сентябрь** |  |  |  |
| **Психодиагностика** | 1.Диагностическое обследование и психологическое  сопровождение вновь прибывших детей.  2.Определение сформированности «внутренней позиции школьника».  (1класс)  3.Определение мотивов учения. (5 класс)  4. Исследование актуального психического состояния и самооценки.  (1-9 класс)  5. Первичная диагностика уровня развития  жизнестойкости. (1-9 класс) | Планирование работы педагога – психолога на учебный год  с классными руководителями. | 1.Индивидуальное консультирование  родителей вновь  прибывших учащихся.  2.Знакомство – беседы с родителями учащихся  1 класса: сбор  анамнестических данных. | В течение  месяца |
| **Коррекционно -развивающая и профилактическая**  **работа.** | 1.Индивидуальные коррекционные занятия с детьми (1-9 класс по запросу):  - по снижению повышенной психоэмоциональной напряженности и восстановлению эмоционального состояния;  - по снижению тревожности;  - по развитию основных психических процессов |  | 1.Посещение семей обучающихся  группы риска. | В течение  месяца |
| **Консультирование** | 1.Индивидуальные консультации для участников образовательного  процесса (по запросу). | Индивидуальные консультации  для  педагогов (по запросу). | Индивидуальные консультации для родителей (по запросу). | В течение  месяца |
| **Психологическое**  **просвещение** | 1.Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска». | Рекомендации по формированию и поддержанию учебной мотивации учащихся начальной школы  с учетом ведущего типа  деятельности. | Рекомендации по формированию и  поддержанию учебной мотивации учащихся  начальной школы  с учетом ведущего типа  деятельности. | В течение  месяца |
| **Экспертно-**  **методическая**  **работа** | 1.Работа над методической темой по самообразованию «Адаптация детей  в новых условиях жизнедеятельности». |  |  | В течение  месяца |
|  | **Октябрь** |  |  |  |
| **Психодиагностика** | 1.Исследование процессов адаптации обучающихся. (1, 5 класс)  2.Определение индивидуальных особенностей детей в овладении общей структурной учебной деятельности.  (1,2,3,4 класс)  3. Изучение межличностных отношений в семье, эмоционального  благополучия ребенка в семье.  (1-2 класс)  4. Анкета «Отношения к школе и учению. Внутренняя позиция школьника». (1класс) | 1. Диагностика  особенностей  межличностных взаимоотношений с учащимися.  2. Проведение оценки удовлетворенности  педагогов работой  школы. | 1.Анкета «Моя семья».  2. Проведение оценки  удовлетворенности  родителей (законных представителей) работой школы. | В течение  месяца |
| **Коррекционно развивающая и профилактическая**  **работа.** | 1.Групповые занятия «Развитие когнитивной сферы».  (5-7 класс)  2. Групповые занятия «Развитие психомоторики и  сенсорных процессов».  (2-4 класс)  3. Коррекционно – развивающее занятие по формированию жизнестойкости «Учимся успешно преодолевать  трудности». (1-4 класс)  (5-9 класс)  4. Коррекционные занятия в сенсорной комнате  (1-9 класс) |  | 1.Посещение семей  обучающихся группы риска. | 1 раз в  неделю  2 раза  в неделю  2 раза в  месяц  1 раз в  месяц  В течение  месяца |
| **Консультирование** | 1.Индивидуальные консультации для участников образовательного  процесса (по запросу). | Индивидуальные консультации  для педагогов (по запросу). | 1.Консультирование по вопросам адаптации родителей учащихся 1 и 5 классов. | В течение  месяца |
| **Психологическое**  **просвещение** | 1.Адаптационная игра «Корреспондентский марафон». | 1.Рекомендации классным  руководителям 1 и 5 классам  по итогам диагностики. | 1.Родительское собрание  «Урок в королевстве чувств». | В течение  месяца |
| **Экспертно –**  **методическая**  **работа** | 1.Участие в заседании МППК по вновь прибывшим детям.  2. Участие в заседании МППК по 5 классу.  3. Участие в заседании МППК по 1классу.  4.Работа над методической темой по самообразованию «Адаптация  детей в новых условиях жизнедеятельности».  5. Участвовать в работе районного МО педагогов – психологов. |  |  | 05.10.2016г.  12.10.2016г.  В течение  месяца |
|  | **Ноябрь** |  |  |  |
| **Психодиагностика** | 1.Диагностика познавательной сферы обучающихся. (1-9 класс)  2.Методика самооценки. (1-4 класс)  3. Микропрактикум «Мой класс». (1-4 класс) |  |  | В течение  месяца |
| **Коррекционно развивающая и профилактическая**  **работа.** | 1.Групповые занятия «Развитие когнитивной сферы». (5-7 класс)  2. Групповые занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».  (2-4 класс)  3. Коррекционно – развивающее занятие по формированию жизнестойкости «Учимся успешно преодолевать трудности». (1-4 класс)  (5-9 класс)  4. Коррекционные занятия в сенсорной комнате  (1-9 класс) |  |  | В течение  месяца |
| **Консультирование** | 1.Индивидуальные консультации для участников образовательного процесса (по запросу). | 1.Индивидуальные консультации  для педагогов (по запросу). | 1.Индивидуальные консультации для  родителей (по запросу). | В течение  месяца |
| **Психологическое**  **просвещение** | 1.Беседы с обучающимися «С чего начать»?  Профилактика ПАВ | Психолого –  педагогический семинар «Шаги навстречу».  Работа с агрессивными детьми и подростками. 17.11.2016г. | Памятка «От кого и как защитить  своего ребенка». | В течение  месяца |
| **Экспертно - методическая**  **работа** | 1.Педагогический совет «Качество и эффективность организации психолого – медико – педагогического сопровождения детей в обучении и воспитании».  02.11.2016г |  |  |  |
|  | **Декабрь** |  |  |  |
| **Психодиагностика** | 1.Определение психологического климата класса.( 5-9 класс).  2. Социометрия. (5-9 класс). |  |  | В течение  месяца |
| **Коррекционно**  **развивающая и профилактическая**  **работа** | 1.Групповые занятия «Развитие когнитивной сферы». (5-7 класс)  2. Групповые занятия «Развитие психомоторики и  сенсорных процессов».(2-4 класс)  3. Коррекционно – развивающее занятие по формированию жизнестойкости «Учимся успешно преодолевать  трудности». (1-4 класс)  (5-9 класс)  4. Коррекционные занятия в сенсорной комнате (1-9 класс). |  |  | В течение  месяца |
| **Консультирование** | 1.Индивидуальные консультации для участников образовательного процесса (по запросу). | 1.Индивидуальные консультации  для педагогов (по запросу). | 1. Индивидуальные консультации  для родителей (по запросу). | В течение  месяца |
| **Психологическое**  **просвещение** | 1.Буклет «Как воспитать веру в себя».  2. «Шесть правил и один секрет накануне контрольных». | 1.Буклет «Эффективное общение взрослый и ребенок». | 1.Общешкольное  родительское собрание. | В течение  месяца |
| **Экспертно- методическая**  **работа** | 1.Работа над методической темой по самообразованию «Адаптация детей в новых условиях жизнедеятельности».  2. Участвовать в работе районного МО педагогов – психологов. |  |  | В течение  месяца |
|  | **Январь** |  |  |  |
| **Психодиагностика** | 1.Определение предпрофильного и профильного самоопределения школьников. (5-9 класс) |  |  | В течение  месяца |
| **Коррекционно- развивающая и профилактическая**  **работа.** | 1.Групповые занятия «Развитие когнитивной сферы».(5-7 класс)  2. Групповые занятия «Развитие психомоторики и  сенсорных процессов».(2-4 класс)  3. Коррекционно – развивающее занятие по формированию жизнестойкости «Учимся успешно преодолевать трудности». (1-4 класс)  (5-9 класс)  4. Коррекционные занятия в сенсорной комнате (1-9 класс) |  | 1.Посещение семей  обучающихся группы риска. | В течение  месяца |
| **Консультирование** | 1.Индивидуальные консультации для участников образовательного  процесса (по запросу).  2.Индивидуальные беседы с обучающимися группы риска. | 1.Индивидуальные консультации  для педагогов (по запросу). | 1.Индивидуальные  консультации для родителей  (по запросу). | В течение  месяца |
| **Психологическое**  **просвещение** | 1.Буклет «Кем быть или куда пойти учиться». | Психолого –  педагогический семинар  «Как помочь самому себе  справиться со стрессом».  26.01.2017г. |  | В течение  месяца |
| **Экспертно-методическая**  **работа** | 1.Работа над методической темой по самообразованию «Адаптация детей в новых условиях жизнедеятельности».  2. Участвовать в работе районного МО  педагогов – психологов. |  |  |  |
|  | **Февраль** |  |  |  |
| **Психодиагностика** | 1.Анкета «Рейтинг предметов».  2.Анкета «Рейтинг учителей». |  |  |  |
| **Коррекционно**  **развивающая и профилактическая**  **работа.** | 1.Групповые занятия «Развитие когнитивной сферы».(5-7 класс)  2. Групповые занятия «Развитие психомоторики и  сенсорных процессов».(2-4 класс)  3. Коррекционно – развивающее занятие по формированию жизнестойкости «Учимся успешно преодолевать трудности». (1-4 класс)  (5-9 класс)  4. Коррекционные занятия в сенсорной комнате. (1-9 класс) |  | 1.Посещение семей  обучающихся группы  риска. | В течение  месяца |
| **Консультирование** | Индивидуальные беседы с обучающимися группы риска. |  |  | В течение  месяца |
| **Психологическое**  **просвещение** | 1.Беседа «Что я знаю о мире профессий».  2.Игры «Аукцион». «Контакт». |  |  | В течение  месяца |
| **Экспертно –**  **методическая**  **работа** | 1.Работа над методической темой по самообразованию «Адаптация детей в  новых условиях жизнедеятельности».  2. Участвовать в работе районного МО педагогов – психологов. |  |  | В течение  месяца |
|  | **Март** |  |  |  |
| **Психодиагностика** | 1.Диагностика психологической готовности к экзаменам  обучающихся 9-го класса.  2.Второй этап диагностики познавательной сферы 1-9 классы.  3.Диагностика «Отношение к жизненным ценностям» | 1.Исследование  социальной  компетентности  обучающегося. | 1.Исследование  социальной  компетентности  обучающегося | В течение  месяца |
| **Коррекционно**  **развивающая и профилактическая**  **работа.** | 1.Групповые занятия «Развитие когнитивной сферы». (5-7 класс)  2. Групповые занятия «Развитие психомоторики и  сенсорных процессов». (2-4 класс)  3. Коррекционно – развивающее занятие по формированию жизнестойкости «Учимся успешно преодолевать трудности». (1-4 класс)  (5-9 класс)  4. Коррекционные занятия в сенсорной комнате  (1-9 класс) |  | 1.Посещение семей  обучающихся группы  риска. |  |
| **Консультирование** | 1.Индивидуальные консультации для участников образовательного процесса (по запросу). | 1.Индивидуальные консультации  для  педагогов (по запросу). | 1.Индивидуальные консультации  для родителей по результатам диагностики. | В течение  месяца |
| **Психологическое**  **просвещение** | 1. Классный час «Как сдать экзамены и выжить». | 1.Выступление на МО совместно с классными руководителями  «Калейдоскоп идей».  27.03.17. -31.03.17. |  | В течение  месяца |
| **Экспертно-методическая**  **работа** | 1.Работа над методической темой по самообразованию «Адаптация детей в новых условиях жизнедеятельности».  2. Участвовать в работе районного МО педагогов – психологов. |  |  | В течение  месяца |
|  | **Апрель** |  |  |  |
| **Психодиагностика** | 1.Диагностика психологической готовности  учащихся 4 –го класса к обучению в среднем звене.  2.Вторичное исследование уровня адаптации в 5 –м классе.  3.Проведение независимой экспертизы оценки удовлетворенности  обучающихся, работой школы. | 1.Проведение независимой  экспертизы оценки  удовлетворенности  педагогов, работой школы. | 1.Проведение независимой  экспертизы оценки  удовлетворенности  родителей (законных  представителей), работой школы. | В течение  месяца |
| **Коррекционно-**  **развивающая и профилактическая**  **работа.** | 1.Групповые занятия «Развитие когнитивной сферы». (5-7 класс)  2. Групповые занятия «Развитие психомоторики и  сенсорных процессов».(2-4 класс)  3. Коррекционно – развивающее занятие по формированию жизнестойкости «Учимся успешно преодолевать трудности». (1-4 класс)  (5-9 класс)  4. Коррекционные занятия в сенсорной комнате. (1-9 класс) |  |  |  |
| **Консультирование** | 1.Индивидуальные консультации для участников образовательного процесса (по запросу).  2.Индивидуальное консультирование обучающихся 4-го класса. | 1.Индивидуальные консультации  для педагогов (по запросу). | 1. Индивидуальные консультации для родителей ( по запросу). | В течение  месяца |
| **Психологическое**  **просвещение** | 1.Индивидуальные беседы с обучающимися. | 1.Рекомендации  Общение педагога с родителями школьников. | 1.Рекомендации  Цель общения родителей и учителей.  2.Информация, которую родители школьника должны знать. | В течение  месяца |
| **Экспертно –**  **методическая**  **работа** | 1.Участие в заседании МППК по 1 классу. |  |  |  |
|  | **Май** |  |  |  |
| **Психодиагностика** | 1.Вторичное исследование уровня адаптации в 1 –м классе.  2.Повторная диагностика уровня жизнестойкости учащихся 1-9 классы. |  |  | В течение  месяца |
| **Коррекционно-**  **развивающая и профилактическая**  **работа.** | 1.Групповые занятия «Развитие когнитивной сферы». (5-7 класс)  2. Групповые занятия «Развитие психомоторики и  сенсорных процессов».(2-4 класс)  3. Коррекционно – развивающее занятие по формированию жизнестойкости «Учимся успешно преодолевать  трудности». (1-4 класс)  (5-9 класс)  4. Коррекционные занятия в сенсорной комнате  (1-9 класс) |  |  | В течение  месяца |
| **Консультирование** | 1.Поддержка ребенка во время экзаменов. | 1.Поддержка ребенка  во время экзаменов. | 1.Поддержка ребенка  во время экзаменов. | В течение  месяца |
| **Психологическое**  **просвещение** |  | 1.Выступление на МО эстетического цикла «Мониторинг  независимой экспертизы оценки  удовлетворенности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) работой  школы». |  |  |
| **Экспертно- методическая**  **работа** | 1.Участие в заседании МППК 2-9 классы. |  |  | В течение  месяца |
|  | **Июнь** |  |  |  |
|  | 1.Написание отчета за 2016-2017 учебный год.  2.Подготовка итоговой документации по деятельности школьной психологической службы.  3.Консультирование педагогов по запросам.  4.Составление планов работы на 2017-2018 учебный год. |  |  |  |